

**Заріцька С.А.,**  
*студентка 4 курсу*  
*факультету фізики, математики та інформатики*  
*Науковий керівник: Медведєва М. О.,*  
*кандидат педагогічних наук, доцент*  
*завідувач кафедри інформатики та ІКТ*  
*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*

### **ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІКТ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ НЕСТАНДАРТНИХ УРОКІВ З МАТЕМАТИКИ**

В умовах комп'ютеризації освіти в навчальному процесі неможливо обійтися без комп'ютерних технологій. Впровадження інформаційних технологій впливає не тільки на форми організації навчального процесу, але й на зміст навчального матеріалу. Таким чином, інформаційні технології дозволяють по-новому поглянути на шкільні предмети [2; 3].

Використання засобів інформаційно-комунікативних технологій на уроках дає можливість вдосконалювати організацію уроку, активізує пізнавальну діяльність учнів з метою отримання міцних математичних знань для їх подальшого використання у практичній діяльності.

Головною метою є підвищення якості освіти і ефективності навчання [1] упровадження в процес навчання елементів інноваційних технологій, оптимальних методів і прийомів, які спрямовують на виконання актуальних завдань реформи освіти – розвиток ключових компетентностей особистості. Задачі:

- опрацювання науково-методичної літератури з проблем формування і розвитку ключових компетентностей школярів при вивченні шкільних предметів;
- реалізація індивідуального підходу в навчанні через організацію і презентацію навчального матеріалу різного рівня складності за допомогою інноваційних технологій;
- забезпечення розвитку і саморозвитку учнів, враховуючи індивідуальні особливості їх як суб'єктів пізнання і предметної діяльності;
- визначення мотиваційних факторів продуктивного вивчення учнями математики;
- розробка питань, завдань, що спонукають учнів до самостійної, творчої, розумової, практико-орієнтованої діяльності [6].

Під час проведення нестандартних уроків спостерігається велика

зацікавленість учнів, вони працюють із задоволенням. Досвід роботи показує, що для поліпшення розуміння, закріплення та відтворення інформації доцільно проводити такі уроки як: урок-конференція; урок-вікторина; урок-«круглий стіл»; інтегровані уроки та ін. У Концепції загальної середньої освіти зазначено: «Освіта ХХІ століття – це освіта для людини ХХІ століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни» [5].

Потужний потік нової інформації, застосування комп'ютерних технологій на телебачення, розповсюдження комп'ютерів впливають на виховання дитини і на сприймання навколишнього світу.

Сьогодні, з огляду на сучасність, вчитель повинен вносити в навчальний процес нові методи подачі інформації [4].

Зараз підрастає покоління школярів, яке вже не хоче працювати по стандартних формах і методиках. Тому необхідно шукати нові методики і форми подачі інформації, обробки і засвоєння матеріалу. Ще Б. Паскаль зазначав, що урок – є формою організації навчання, щоб зробити його цікавим, потрібно урізноманітнювати різними видами діяльності і використовувати новітні методики. Тому на уроках комп'ютер є доцільним засобом навчання і ефективним помічником учителів у вирішенні проблем викладання предмету.

### **Список використаних джерел та літератури**

1. Вакалюк Т. А. Можливості використання хмарних технологій в освіті / Т. А. Вакалюк // Актуальні питання сучасної педагогіки. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Острог, 1-2 листопада 2013 року). – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2013. – С. 97–99.
2. Вакалюк Т. А. Хмарні сервіси у допомогу вчителю математики / Т. А. Вакалюк, Г. Є. Присяжнюк // Актуальні питання сучасної інформатики: Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю “Сучасні інформаційні технології в освіті та науці” (10-11 листопада 2016 р.) / за ред. Т. А. Вакалюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – Вип. 3. – 292 с. – С. 255-258.
3. Інформаційні технології [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [kunegin.narod/index.html](http://kunegin.narod/index.html).
4. Кондрашова С.С., «Інформаційні технології в управлінні»: Навч. посібник / С.С. Кондрашова. – К.: МАУП, 2016. – 560 с.
5. Отрут Г.Б. «Інформація й суспільство»: Навч. посібник / Г.Б. Отрут // Навколо світу. – К.: ДУТ, 2015. – 125 с.
6. Роберт І.В. «Сучасні інформаційні технології освіти»: Навч. посібник / І.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 2017. – 58 с.